



**BUDAPESTI**  
POK



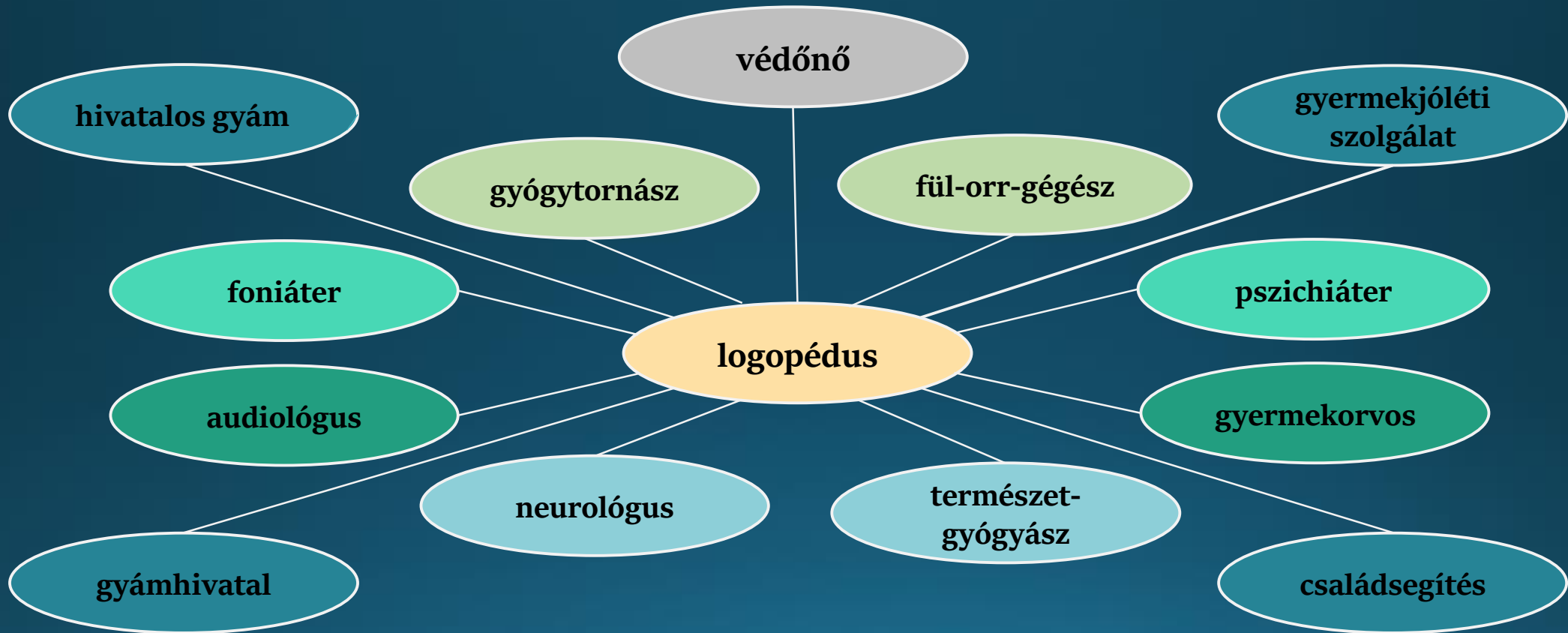
**„Miben segíthetünk?”**  
**Szakmaközi együttműködés a XVIII. kerületi védőnőkkel**  
2021.10.12.

Előadó: Ácsné Gherghel Katalin  
okleveles gyógypedagógus,  
logopédus

Segítő szakmák ↔ Szakmaközi kapcsolatok → Közös célok

- a gyógypedagógus-logopédus hivatását szakmai és szakmaközi kapcsolatok hálózatában gyakorolja
- fontos az együttműködés,
- a kompetenciahatárok betartása
  
- logopédiai munkacsoportunk jó kapcsolatot ápol a védőnői szolgálattal
- közös ellátottak: főként az óvodás korosztály
- részt veszünk egymás kerületi rendezvényein
  
- **közös célok:**
  - *a gyermekek harmonikus fejlődésének segítése*
  - *a fejlődésbeli elakadások megelőzése*
  - *az elmaradások mielőbbi feltárása és orvoslása*

## A logopédus ágazatközi kapcsolata és kommunikációja (dr. Torda Ágnes, 2014)



## Szakterületi protokollok

- ***Logopédiai alapellátás:***
  - az óvodába lépő hároméves korosztály, valamint
  - az ötödik életévüket betöltött, nagycsoportos korú óvodások kötelező logopédiai szűrése
  
- ***Védőnői Szolgálat:***
  - a gondozottak fejlődéséről átfogó képet nyújtó státuszvizsgálatok,
  - szülői kérdőívek, melyek tartalmazznak a gyermek beszéd- és nyelvi fejlődésére vonatkozó kérdéseket is

## Logopédiai szakterületi protokoll

- a pedagógiai szakszolgálati alapprotokoll elveit követi
- tartalmazza a jogszabályok által meghatározott feladatokat, tevékenységeket
- az ellátás személyi és tárgyi feltételeit
- a **szakmai és szakmaközi kapcsolatokat**
- az intézményi dokumentációt
- a folyamatos képzés, önképzés elvét
- a minőségi szakszolgálati munka követelményeit, szem előtt tartva a logopédiai szolgáltatás „Bemenet-Folyamat-Kimenet” modelljét. (Torda, 2015)

## Kötelező logopédiai szűrések az óvodában: KOFA-3, Szól-e? szűrőeljárások

- A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről:
  - el kell végezni az óvodába járó ötéves gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését,
  - kiegészítő vizsgálatát,
  - indokolt esetben további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat kell kezdeményezni (Torda, 2015)
- 2017-től kibővült a logopédiai alapellátás feladatköre a háromévesek kötelező szűrésével – a szülők töltik ki a kérdőívet

## Területi védőnői szűrővizsgálatok – Szülői kérdőívek 1.

- **1-4 hónapos:** *a korai hangadásokra: sírás, gőgicsélés minőségére, az erős hangra való reakcióra vonatkozó kérdések*
- **6 hónapos:** *„A hangok forrását odafordulással keresi?  
Párbeszédszerű hangadásba bevonható?  
Élvezi a hangadást, hosszasan játszik a saját hangjával?”*
- **9 hónapos:** *„Ismételget szótagokat? (pl.: „ba-ba-ba, ma-ma-ma, te-te-te”)*
- **1 éves:** *„Ha nevén szólítják, akkor odafordulva a kérdező szemébe néz?  
Anyanyelvi hangzókészlettel halandzsázik?”*
- **15 hónapos:** *„Ismerős dallamra dűnnyög vagy rázza, ringatja magát?  
Egyre több szót, vagy szótöredéket ugyanazzal a jelentéssel mond? (Pl. kutya helyett ”vau-vau”, stb.)”*

## Területi védőnői szűrővizsgálatok – Szülői kérdőívek 2.

- **18 hónapos:** „Mond 5-10 szót vagy szókezdeményt, hangutánzó szavakat?  
(Pl. va-va, „ké-„ a kér helyett)  
Egyszerű kérdésekre a fejével „igen”-t vagy „nem”-et int?”
- **2 éves:** „Kétszavas mondatokban beszél? (Pl.: „Apa el”, „Baba be”, „Apa autó”)  
Kérésnél gesztust és hangot kombinál? 10-nél több szót használ?”
- **2,5 éves:** „Használ 3-4 szavas mondatokat? Beszédében használja az „én, enyém, tied” szavakat? A „Mit csinál?” kérdésre tud válaszolni?”
- **3 éves:** „Egyszerű dallamot, mondókát ismétel?”



## A gördülékeny beszédtanulást nehezítő tényezők

- a hallás és a mozgásfejlődés területén fellépő eltérések
- a nyelv szabad mozgását gátló, lenőtt nyelvfék
- a csecsemőkorban anyatejes táplálás, illetve a rágómozgások gyakorlásának elmaradása vagy csekély volta
- az ajakkörüli és az arcizmok gyengesége
- az elhúzó cumi, cumisüveg és csőrös poharak használata
- a szemkontaktus felvételének és tartásának nehézségei
- a figyelem és a koncentráció gyengesége
- a szülők általi rendszeres meseolvasás háttérbe szorulása
- napjainkban a vizuális ingerek (tévé, táblagép, stb.) túlsúlya

## Védőnői kérdőív I.

### 1. Hány éve dolgozik védőnőként?

- „1, 3, 12, 16, 20, 30, 30, 31, 35, 47”

### 2. Egy éves kor előtt, illetve egy éves korban gyermekük beszéd- és nyelvi fejlődésével kapcsolatosan milyen problémát jeleznek leggyakrabban a szülők? (korai hangadás, szemkontaktus, egyszerű utasítás megértése)

- *„kevés szülő jelez egy éves kor alatt a gagyogás, gőgicsélés milyensége miatt*
- *nem szoktak jelezni, nem jellemző, hogy már ebben a korban jelentkeznének problémák*
- *semmilyen nem jeleznek, nem igazán foglalkoznak a beszédfejlődéssel, ha rákérdezek, akkor válaszolnak*
- *ritkán jelzik, hogy csak mutogat a kisgyerek*
- *a beszéd ösztönzésével kapcsolatos tanácsokat szoktak kérni*
- *ritkán fordult elő a beszédhez szükséges szervek vizsgálata, elmaradásra utaló jelek alapján*
- *jelzi a szülő, ha a gyerek nem érti a kérést, nem mutat rá ismerős dolgokra, illetve egyéves korban még nem mond szavakat*
- *jelezték azt, ha a gyermek nem mondott szótagokat vagy nem vette fel a szemkontaktust a szülővel”*

## Védőnői kérdőív II.

### 3. Milyen segítséget kérnek a szülők, amennyiben nemleges választ adnak a szülői kérdőív beszédfejlődésre vonatkozó kérdéseire? (Pl. nem jelennek meg a hangutánzások, szavak, kétszavas mondatok, bővített mondatok az adott életkorban)

- *„a beszédfejlődés ösztönzéséhez már csecsemőkorban segítséget adunk a szülőknek, késés vagy zavar esetén szakemberekhez irányítjuk őket (korai fejlesztő, Pedagógiai szakszolgálat, logopédia)*
- *hallásvizsgálatra, fül-orr-gégészetre beutalót kérnek, beszédbeindító tornát ajánlunk*
- *a fejlesztési lehetőségek iránt érdeklődnek, konkrétan a helyet megnevezve, ahol fejlesztést kaphat a gyermek*
- *tanácsot adunk: sok-sok mesélés, mondókázás, "höcögtető" játékok a szülővel, mozgásos játékok; ha ezek nem vezetnek eredményre, szakemberhez irányítjuk őket (Pedagógiai Szakszolgálat)*
- *sokszor nem hiszik el, hogy ez probléma; a beszéd ösztönzésére tanácsot kérnek, játékos gyakorlatokat*
- *a többség nem kér segítséget, úgy gondolják normális, ha nem beszél egy gyermek, mert a családban már előfordult, hogy később kezdett beszélni valaki (szülő, nagyobb gyermek)*
- *a tőmondatok hiányát nem érzik eltérésnek, az ajánlott fejlesztéssel még várnak a szülők*
- *bizonyos kor és eltérés alapján logopédus felkeresése indokolt volt*
- ***a szülők felelőssége, hogy kevesebb legyen a tévénézés, mobilozás, több a beszélgetés, mondókázás, éneklés!***

## Védőnői kérdőív III.

4. Az első életévemben a „látás-hallás-beszédmozgás” hármas egységén belül bármely területen jelentkező elmaradás nehézséget okozhat a beszéd- és nyelvi fejlődésben.

Kezdeményezik-e a szülők a problémák okát feltáró szakorvosi vizsgálatokat, vagy jellemzően a státuszvizsgálatok alkalmával derülnek ki az eltérések?

- *„ általában a státuszvizsgálatok alkalmával derül fény a problémára, de előfordul, hogy néhány szülő aggódik, és jelzi az eltérést*
- *gyakran a szűrővizsgálatkor vagy családlátogatás alkalmával észleljük a lemaradást és csak ritkán a szülő jelzése alapján*
- *a státuszvizsgálatok alkalmával inkább, és főként a beszédfejlődésben való elmaradás a probléma*
- *aki jelez, az igényli a fejlesztést is*
- *csak a súlyosabb esetek azok, amelyeket szakorvos derít ki*
- *általában látogatások, szűrővizsgálatok, gyermekorvosi találkozások során merül fel valamilyen eltérés lehetősége, és utána fordul a szülő szakorvoshoz kivizsgálásra*
- *ritkán derül ki orvosi vizsgálat miatt, pl. amikor a gyermeket audiológiára utalják a fül-orr-gégészetről”*

## Védőnői kérdőív IV.

5. Nemzetközi és hazai kutatások igazolják, hogy a kétéves gyermek szókincsének legalább 50 szót kell tartalmaznia ahhoz, hogy a későbbi életévekben ne alakuljon ki zavar a nyelvi fejlődés területén. Jelzik-e a szülők, amennyiben gyermekük kétévesen nem beszél, illetve csak néhány szót mond? Milyen segítséget kérnek ebben az esetben?

- „igen, szokták jelezni, bár legtöbbször a státuszvizsgálat alkalmával, ilyenkor a beszéd ösztönzésére vonatkozó tanácsot adok (meseolvasás, mondókák, énekek); **egyre gyakoribb ez a probléma**
- a hosszabb távon is fennálló lemaradás esetén gyermekorvos és logopédus felkeresését javaslom
- logopédiai vagy szakorvosi kivizsgálást kérnek (fül-orr-gégészet, audiológia)
- fokozott figyelemmel követem a gyermek nyelvi fejlődését, ha két és fél éves korig nem történik érdemi változás, a Szakszolgálat logopédusaihoz irányítom
- kevés szülő kér segítséget, jelezzük az eltérést, de nehéz megértetni, hogy minden összefügg mindennel
- nem jelzik, az esetek többségében teljesen normálisnak találják a szülők, ha egy szót sem mond a gyermek
- a védőnői kérdőíven a **kétévesek szűrésénél 10 szó szerepel**, amit ők elfogadnak és fel sem merül bennük, hogy már több kellene
- ha kétéves korban kezdünk el beszédindítás miatt szakembert keresni, sok esetben késő
- érdeklődni szoktak, hogy várhatnak-e még, vagy jelentkezzenek vizsgálatra”

## Védőnői kérdőív V.

6. Az óvodába lépő hároméves gyermekeknél nagyon gyakori a cumi-használat miatti harapási rendellenesség, mely egyrészt nehezíti a megfelelő rágást, másrészt artikulációs zavarhoz vezet.

Milyen védőnői segítséget kérnek és kaphatnak a szülők a gyermekkori káros szokásokról való fokozatos leszoktatáshoz (cumizás, ujjszopás, takarók rágcsálása)?

Kérnek-e tanácsot az anya-gyerek kapcsolat megerősítéséhez, valamint a konfliktushelyzetek megoldásához?

- *„tapasztaljuk a túlzott cumi-használatot; sokszor tudatában van a szülő a beszéd- és fogfejlődésre gyakorolt káros hatásaival, de kényelmi szempontból mégsem próbálja a napi használati időt lerövidíteni*
- *igyekszünk segíteni a rossz szokások leküzdésében, ahány eset, szinte annyiféle megoldás lehetséges*
- *a leszoktatáshoz gyakran kérnek segítséget, főleg mikor közösségbe kerül a gyermek; minden helyzetet egyedi szemszögből közelítünk meg; szakmai tapasztalatainkkal, könyvek ajánlásával segítünk*
- *ritkán kérnek segítséget; az ujjszopásról való leszoktatás nagyon nehéz*
- *alternatív módszerek merülnek fel, egészséges táplálékok ajánlása; nagyobb ujjszopó gyermeknél kellemetlen kézkrém*
- *gyakorlati javaslatokkal, ötletekkel segítünk; időnként kérnek tanácsot a jobb kapcsolathoz, a konfliktushelyzetek megoldásához is*
- *együttműködő, érdeklődő, bensőséges anya és gyermek kapcsolatnál a szülőnek van igénye a problémák megoldására; ahol kevésbé szeretetteljes a kapcsolat, annak megerősítése nehéz*
- **legeslegnagyobb probléma a szakemberhiány (mozgásterapeuta, logopédus), a mozgásszegény életmód, a digitális világ negatív hatásai!”**

## Célunk: a korai felvilágosítás és segítségnyújtás, a megelőzés jegyében

❖ *színes plakátok, logopédiai ismertetőik függesztése a védőnői szolgálatok kerületi rendelőiben*

❖ *az életkornak megfelelően rendszerezett, legújabb fejlesztő kiadványok ismertetése, bemutatása*

**kreatív  
megoldások,  
ötletek**

❖ *Az FPSZ kerületi tagintézményének online felületén elérhető tudástár, videók, linkek megosztása*

❖ *igény szerinti tanácsadás biztosítása a védőnői szolgálatok kerületi rendelőiben*

# A nyelvfejlődésről szülőknek

## A nyelvfejlődésről 0-6 éves korig

A gyermekek nyelvi fejlődését több tényező határozza meg. Az optimális idegrendszeri fejlődés mellett nagyon fontos szerepe van az elfogadó, szeretetteljes családi környezetnek, elsősorban a szülőknek.

A magzat észleli és reagál anyanyelve hangzörendszerére, dallamára, ritmusára.

### Újszülötök

- testbeszéd, sírás, nevetés, szemkontaktus
- 6. hét után: kettőshangzók megjelenése (pl. óá, au)
- 2. hónap után: pozitív érzések hanggal való kifejezése
- élelkenben reagál a beszédhangokra, mint egyéb zajforrásokra

### Csecsemők

#### 3-6 hónapos kor

- a gagyogás első szakasza, mássalhangzók és magánhangzók együttes megjelenése
- hangadási játékok, a beszédszervek funkciógyakorlására
- hangadásban önmaga utánzása

#### 6-9 hónapos kor

- gagyogásában már csak az anyanyelve hangzörendszerét alkalmazza
- képes gagyogással kommunikálni egy másik személlyel adott tárgyról
- hangjuk alapján felismeri a beszélőket

#### 9-12 hónapos kor

- tárgyra mutató megjelenése, amely előfeltétele a szó megjelenésének
- előszavak - a gagyogás során véletlenszerűen megjelenő szavak
- mások utánzása jellemző
- az anyanyelvi észlelés és értés további erősödése

### Kisgyermekkor

#### 1 éves kor

- első szavak (5-10 szó)
- megjelennek az egyszavas mondatok
- kb. 50 szót megért
- fontos a gesztus, mimika, hangnuly, hanglejtés

#### 1,5 éves kor

- aktív szókincs: 30-100 szó
- szókombinációk, távirati stílusú beszéd megjelenése, pl. Baba el!
- képes követni az egyszavas utasításokat
- rámutat a kért tárgyra, testrészeire
- nemleges válasz esetén fejét csóválja

#### 1,6-2,6 éves kor

- szókincsrobbanás: 100-200 szó
- 2 éves korban a kritikus szókincs min. 50 szó
- 2 éves kor körül raghasználat megjelenése (feltétele min. 100 szó), pl. tejet

- személyes névmások megjelennek
- „mi ez?” korszak
- felismeri a megnevezett képeket
- képes kétféle utasítást megérteni és végrehajtani

#### 2,6-3 éves kor

- aktív szókincs: 900-1000 szó
- 3-4 szavas szószervek
- gyakori raghasználati hibák megjelennek, pl. lók, majomok
- élettani beszédhibák megjelenése pöszeség és a nem folyamatos beszéd korszaka
- eldöntendő kérdésekre igennel/nemmel válaszol

#### 3-4 éves kor

- növekvő szókincs
- 4-5 szavas mondatok alkotása
- élmények elmesélése, folyékony beszéd
- „miért?” korszak
- többes szám, tárgyest biztos használata
- ellentétkekel tisztában van
- kategóriák alapján mutat meg tárgyakat
- finomodik a beszédészlelés

#### 4-5 éves kor

- összetett mondatok alkotása, képes elismételni a hallott történetet
- 5 éves kor után a mássalhangzók rendszere a gyermekek többségénél kialakul
- fejlődik a beszédértés, a globális megértés
- az időbeliség fogalma kialakult
- képes követni az összetett szóbeli utasításokat

#### 6 éves kor

- aktív szókincs kb. 3000 szó
- többnyire kialakul a helyes raghasználat
- anyanyelve hangzörendszerét képes tisztán artikulálva használni
- majdnem az összes toldalékot már megfelelően használja, kivétel: pl. hót havat helyett
- biológiai sorompó: eddig az életkorig tanulható meg a gyermek a beszédre
- képes anyanyelve hangzörendszerének felismerésére, azonosítására
- a gyermek felismeri, hogy egy hang a hangsorban hol helyezkedik el

### Tanácsok szülőknek:

„Adjanak jó beszédmintát, vagyis lassan, tagoltan és érthetően beszéljenek gyermekükhöz, kerülgék a gügyögést!

- A gyermek közléseit türelmesen hallgassák végig!
- Ösztönözzék gyermeküket arra, hogy beszéljen (pl. kísérje beszéddel a gyermek cselekvéseit az öltöztetés és a közös játék során)
- Mesejelenek sokat a gyermeküknek, tanítsanak neki verseket és dalokat az életkorának megfelelően válogatva!

- A szülők adjanak helyes visszajelzéseket a gyermek beszédéről, ezzel is segítve a szókincs bővülését, a mondatalkotási készség és grammatikai rendszer fejlődését!
- Ne a gyermek hibáit ismétlegessék, hanem a hibákat kijavítva folytassák az elkezdett beszélgetést!

• A gyermek hibás beszédét ne kritizálják!

- Biztosítsanak a gyermeküknek olyan következetes napirendet, amelyben a rendszeresen ismétlődő tevékenységek segítik a gyermek eligazodását szűkebb környezetében.” (Rosta Katalin)

### Felhasznált irodalom:

Rosta Katalin: A nyelvi fejlődés folyamata, az eltérő nyelvi fejlődés korai felismerése és terápiája, Gyermeknevelés 3. évf. 2. szám 121–130. (2015)

Sósé Pütye Mária, Fehérmé Kovács Zsuzsa: Játsszunk beszéddel! Central Média csoport 2010.

### Összeállította:

Ácsné G. Katalin  
logopédus



# A nyelvlökéses nyelésről szülőknek

## Nyelvlökéses nyelés

“A nyelvlökéses nyelésre, vagy infantilis nyelésre jellemző, hogy a nyelés folyamán a nyelv rendszerint a szájterben laposan helyezkedik el, vagy mivel a két fogsor nem záródik megfelelően, a nyelv hegye kicsúszik a fogak közül elől vagy oldalt. Emellett az ajkak záródhatnak. Ez a nyelési forma csecsemő- és kisgyermekkorban fiziológiásnak tekinthető, de előfordulása az életkor növekedésével csökken, és idővel megszűnik. Általában a vegyes fogazat kialakulásától tekintjük a nyelvlökéses nyelést károsnak.” /Vassné dr. Kovács Emöke, Rehák Gizella dr.: A nyelvlökéses nyelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994/

### Oki háttere:

#### Genetikai:

- túl rövid nyelvfék
- nagy orrmandulák
- keskeny fogívek

#### Táplálás:

- szoptatás rövid időszaka, elmaradása
- elhűző cumisüveges táplálás

#### Kedvezőtlen szokások:

- hosszantartó cumizás
- ujjszopás
- kis takarók szájba gyömöszölése

### Következmények:

- rossz funkciók kialakulása több területen: a légzés, a rágás, a nyelés, a beszéd, a testtartás területén
- szájlegzés rögzülése
- kóros nyelés
- száj körüli izmok túlzott mozgása
- a felső fogív torzulása, pókharapás, nyitott harapás, keresztharapás
- alsó fogak torlódása
- gyenge arcizmok, ajakizmok
- hosszabb arc, keskeny állcsont
- a beszédhangok torzítása, artikulációs hibák
- előrebukó fejtartás, rövid nyak, rossz testtartás, középvonal eltolódás

### A szájlegzés káros hatásai:

- szájszárazság, gyakori folyadékívás
- gyakori éjszakai felébredés
- alvászavarok
- légutak beszűkülése
- gyakoribb fertőzések
- fokozott levegővétele
- hiperaktivitás
- figyelemzavar
- koncentráció gyengesége

### Megelőzés:

- **minden a szoptatással kezdődik!**
- szoptatásnál erősödik az ajakizom, a nyelvív, a nyelv ereje szétnyomja a szájpadlást, megfelelő helye lesz a nyelvtestnek
- a cumisüvegből való táplálás rövidített időszaka
- a gyakori, alapos rágás jótékony hatású

### Megoldások:

- kedvezőtlen szokások elhagyása
- fül-orr-gégészeti kivizsgálás
- nyofunkcionális fogszabályozás, tréner használata, mely elősegíti az arc, a nyelv és a rágóizmok megfelelő működését
- orrlégzésre szoktatás, zárt ajkak
- helyes testtartás, tartásjavító torna
- logopédiai terápia

### Forrás:

Vassné dr. Kovács Emöke – Rehák Gizella dr.: A nyelvlökéses nyelés  
Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.  
[www.volomental.hu](http://www.volomental.hu)

Összeállította:  
Ácsné G. Katalin, logopédus  
FPSZ.XVIII. Kerületi Tagintézmény

# Fejlesztő kiadványok



## Összegzés

- a szülők többsége jelzi a kisgyermek beszédtanulását érintő fejlődésbeli elakadásokat és igényli a felvilágosítást és a segítségnyújtást
- fontos a beszédfejlődéssel kapcsolatos szülői kérdések, jelzések megismerése, amelyek főként a védőnői státuszvizsgálatok során merülnek fel
- a gyermek beszéd- és nyelvi fejlődésével kapcsolatos információk, az ok-okozati összefüggések megértésében, valamint az elakadások megelőzésében támogatnunk kell a szülőket!
- ***Köszönjük a 18. kerületi Védőnői Szolgálat munkatársainak az online kérdőív kitöltését!***

## Szakirodalom

Kas Bence, Lőrík József, Szabóné Vékony Andrea, Komárominé Kasziba Henrietta: A korai nyelvi fejlődés új vizsgálóeszköze, a MacArthur-Bates Kommunikatív Fejlődési Adattár (KOFA) bemutatása és validitási vizsgálata. Gyógypedagógiai Szemle 2. 114–126., 2010.

Kas Bence, Lőrík József, Molnárné Bogáth Réka, Szabóné Vékony Andrea, Szatmáriné Mályi Nóra: „Szól-e?” Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz, Logotech, 2012.

Rosta Katalin: A nyelvi fejlődés folyamata, az eltérő nyelvi fejlődés korai felismerése és terápiája, Gyermeknevelés 3. évf. 2. szám 121–130, 2015.

Sósné Pintye Mária, Fehérné Kovács Zsuzsa: Játsszunk beszédet! Central Média csoport, 2010.

Torda Ágnes, Nagyné Réz Ilona: Alapprotokoll a pedagógiai szakszolgálati tevékenységekhez, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2014.

Torda Ágnes: A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2015.

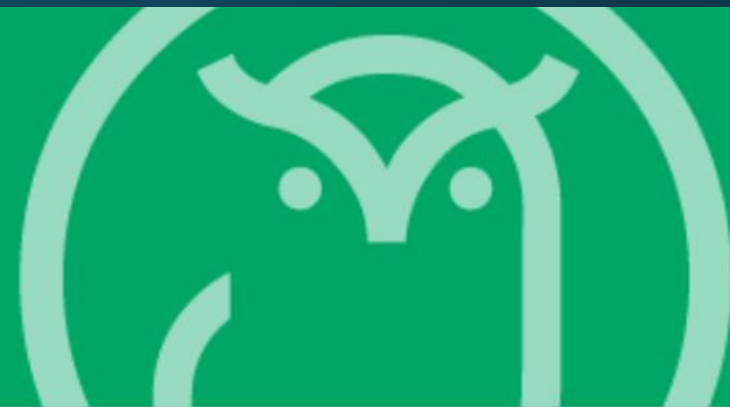
Védőnői szűrővizsgálatok: 0-1 éves korig, 1-7 éves korig

[http://www.koragyermekkor.hu/szuloi\\_kerdoiv/letoltheto\\_szuloi\\_kerdoivek](http://www.koragyermekkor.hu/szuloi_kerdoiv/letoltheto_szuloi_kerdoivek)

Letöltés: 2021.09.02.



**BUDAPESTI**  
POK



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!